

**SOPRON MEGYEI JOGÚ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA
EGYESÍTETT BÖLCSŐDÉK**

CSODAORSZÁG BÖLCSŐDE

SZAKMAI PROGRAMJA

1. A szolgáltató intézmény neve, székhelye, férőhelyek száma

Az intézmény neve:	Sopron Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődék Csodaország Bölcsőde
Székhely:	9400 Sopron, Kőműves köz 4.
Elérhetősége:	Telefonszám:99-783-708 E- mail: csodaországbolcsodesopron@gmail.com
Férőhelyek száma:	44 férőhely

2. A szakmai program kidolgozásának alapjául szolgáló dokumentumok:

- az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
- az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 369/2013.(X24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 2015.évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, az 1997. évi XXXI. törvénynek módosítása,
- a pszichológiai és a pedagógiai kutatások eredményei,
- az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei nevelés-gondozás története alatt felhalmozott emberi és szakmai értékek, ezeken belül is hangsúlyozottan A bölcsődei nevelés-gondozás minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai c. kiadvány (NCSSZI 2012), valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata

3. A Csodaország Bölcsőde személyi feltétele

- 1 fő bölcsődevezető
- 8 fő kisgyermeknevelő
- 1 fő szakácsnő
- 2 fő konyhai kisegítő
- 2 fő takarítónő

4. A Csodaország Bölcsőde tárgyi feltétele

A Csodaország Bölcsőde Sopronban egy új városrészhez közel fekszik. A város központjából is könnyen megközelíthető. A nyugodt, csendes utcában átmenő forgalom szinte nincs is.

Bölcsődénk 44 férőhelyes. Teljesen új építésű, 2013. szeptember 10-óta várja a gyermekeket. Mozgássérültek, hallássérültek és látássérültek fogadására egyaránt alkalmas.

Az épület 2 gondozási egységből és egy gazdasági részből áll.

Egy gondozási egységhez 1 db öltöző-átadó, 1 db gyermekfürdő és 2 csoportszoba tartozik. A csoportszobák közel 40 nm-esek. A gyermekfürdő kialakításánál figyelembe vettük a gyermekek igényeit és méreteit. 3 db gyermek mosdó, 3 db gyermek WC, 1 db tusoló, egy kiöntő és 2 db méretre gyártott pelenkázó szekrény kaptak helyet. Körben a falon, erre a célra készült tartón helyeztük el a gyermekek törölközőjét és a fogmosáshoz szükséges eszközöket.

A csoportszobák tágasak, világosak, közvetlen udvar kapcsolattal rendelkeznek. A bútorok kiválasztásánál a praktikumra, használhatóságra, esztétikumra egyaránt figyeltünk. Fontos volt számunkra, hogy ne legyenek baleset veszélyesek.

A játékok megfelelnek a gyermekek korának, fejlettségének, valamint elegendő mennyiségű játék áll a gyermekek rendelkezésére. Mozgásfejlesztő, építő, logikai, valamint utánozó- és szerepjátékokhoz megfelelő játékok egyaránt megtalálhatók.

Mindkét gondozási egységhez külön udvarrész tartozik. Az udvaron telepített játszótéri eszközök szolgálják a gyermekeket. A nyári melegben beépített, kevert vizes vízsóró használatával tesszük élvezetesebbé a délelőttöt. A hordozható udvari játékoknak játéktárolót építettek. Mindkét egységhez tartozik udvari mosdó, melyben 1 db gyermek mosdókagyló és 1 db gyermek WC kapott helyet.

Az épületben található foglalkoztató szobát és a só szobát nagy örömmel használjuk.

A gazdasági részen található a gyermekeket kiszolgáló helyiségek. Modern konyha, tejkonyha, és mosoda.

Öltöző, nevelői szoba és étkező áll a dolgozók rendelkezésére.

Az épület mögött mozgássérült parkoló kapott helyet.

5. A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai-és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi/etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával segítjük a harmonikus fejlődést.

Mindig törekszünk a hátrányos helyzetű, a szegény és a periferián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve. A valamilyen kisebbséghez tartozó gyermekek esetében fontos a nemzetiségi/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése.

A bölcsődénkben az elsődleges célunk, egy olyan szeretetteljes, érzelmi biztonságot sugárzó kapcsolat kialakítása, melyben a gyermekek testi és lelki fejlődése biztosítva van.

Fontosnak érezzük az egészségvédelmet és a kultúrhygiénés szokások kialakítását.

Egyik nevelési elvünk a példamutatás. A gyermekek leutánozzák tetteinket, viselkedésünket. Ezt szem előtt tartva dolgoztuk ki szakmai programunkat és szervezzük a családokkal közös programjainkat. A foglalkozások tervezésénél figyelembe vesszük a gyermekeink életkorát, fejlettségi szintjét, érdeklődését egyaránt. Munkánkban elengedhetetlen a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása. Azt szeretnénk, hogy a szülőkkel közel azonos nevelési elveket valljunk és bizalommal forduljanak hozzánk kérdéseikkel.

Munkánk fontos része a gondozás. Elengedhetetlen, hogy figyelembe vegyük az egyéni szükségleteket, valamint, hogy gyermekeink örömeiket leljék a gondozás folyamatában.

6. A bölcsődei nevelés-gondozás alapelvei

1. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekszünk a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Mindezek értelmében fontosnak tartjuk, hogy a szülők számára lehetővé tesszük a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

2. A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A bölcsőde valamennyi dolgozójának kötelessége, hogy a bölcsődében lévő gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye, ráutaltsága miatt különleges védelemben részesítse.

A bölcsődei nevelés-gondozás érték közvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul, az emberi jogok és az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásával.

3. A nevelés és gondozás egységének elve

Bölcsődénkben a nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

4. Az egyéni bánásmód elve

Fontosnak tartjuk a gyermek fejlődéséhez a felnőtt őszinte érdeklődését, figyelmét, megbecsülését, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítását az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatását, megerősítését, elismerését.

A kisgyermeknevelő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori-és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és

pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. Fontosnak tartjuk, hogy a bölcsődébe járó gyermekek mindegyike folyamatosan érezze a róla gondoskodó felnőtt elfogadását akkor is, ha lassabban fejlődik, akkor is, ha esetleg több területen jelentős eltérést mutat az átlagos fejlődéstől, ha sajátos nevelési igényű, ha viselkedése bizonyos esetekben különbözik a megszokottól, emiatt nehezebben kezelheti. A kisgyermeknevelő minden esetben elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális ... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

5. A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi-és tárgyi környezetének állandóságával („saját” kisgyermeknevelőrendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) biztosítjuk a gyermek számára az érzelmi biztonságot, amely alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A folyamatos napirenddel, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődésekkel tájékozódási lehetőséget, biztonságot, kiszámíthatóságot biztosítunk a napi események sorában, amely növelik a gyermekek biztonságérzetét.

A gyermeket új helyzetekhez fokozatosan szoktatjuk, ami segíti az alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

6. Az aktivitás, az önállósulás segítésének elve

Lényegesnek tartjuk a gyermek ösztönzését, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadását. A gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

Elengedhetetlen a bölcsődei nevelés – gondozás során a biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása. A kisgyermeknevelő biztosítja az

élményszerzés lehetőségét, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, befogadhatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítségével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával.

7. Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés egyben.

Ennek érdekében folyamatosan tanulmányozzuk a szakmai kiadványokat, folyóiratokat, egyeztetünk az ország szakembereivel.

Eredményessége érdekében fontosnak tartjuk, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

7. A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai

1. Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

- a harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtésével, támogatjuk a fejlődést
- törekszünk a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítésére,
- egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése (a testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend – ezen belül: étkezés, mosakodás, öltözködés, alvás, szobatisztaságra nevelés, pihenés, levegőzés, játék, mozgás),
- szükség esetén speciális szakember bevonásával prevenciós és korrekciós feladatok ellátása.

2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- Feladatunk a derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában,

- Segítjük a kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulását,
- az egyéni szükségletek kielégítését a csoportban élés helyzetében, az éntudat egészséges fejlődését segítjük,
- a bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése,
- lehetőséget teremt a kisgyermekvelő a vele és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére az „én” érvényesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését,
- a kisgyermeknevelő feladata a kommunikatív képességek fejlődésének segítése, a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával (meghallgatás, figyelem, kérdések megválaszolása),
- a szocializációs problémával küzdő, lassabban fejlődő, érzékszervi és/vagy mozgássérült, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelés-gondozása speciális többlet-törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával.

3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- Feladatunk az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése,
- Biztosítjuk a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségeit,
- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtását,
- Támogatjuk az önálló aktivitást és a kreativitást,
- Az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése,
- Segítjük az ismeretnyújtás, a tájékozódásnak, a tapasztalatok és az élmények feldolgozását,
- a gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

8. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, a nyújtott szolgáltatáselemek, tevékenységek leírása

„A természet nem a vagyontárgyunk: úgy kell átadnunk gyermekeinknek, ahogy kaptuk...”

(Oscar Wilde)

A Csodaország Bölcsőde szakmai programjában olyan életformát, hagyományt alakítunk ki, amivel megővhatjuk földünket, magunkat, közvetlen környezetünket.

Bölcsődénk az odajáró gyermekek számára egy jövőbeli kis „Csodaország”, ahol fizikailag, értelmileg, érzelmileg megfelelően fejlődhetnek. Szeretnénk megmutatni számukra, hogy miként védelmezhetjük a természeti bölcsőnket, hogy mit jelent nekünk a FÖLD, a természet, az állatok, a növények világa.

A „**föld**” szó nyelvünkben számtalan szóösszetételben ismert. Föld az égitest neve. Mindennapi szóhasználatban a talajt is jelöli. Tavasszal a földszag, ez a semmi mással össze nem téveszthető illat, a fagytól felengedett, párologó, lélegző talajnak a hívószava. Növényültetésre, szabadban való mozgásra hívogat bennünket.

A „**termőföld**” biztosítja az emberiség életfeltételeit, táplálékot ad.

A „**szülőföld**” a Földnek az a darabja, ahol a bölcsőnk ringott, ahová mindig visszavágyunk, amelyhez érzelmileg ezernyi szállal kötődünk.

Egyik legszebb szavunk az „**anyaföld**”. Az anyához hasonlóan ölel, ringat, táplál bennünket.

Környezetünkre, az ember és a természet közötti kapcsolat megváltozásának következtében számtalan veszély leselkedik. Segítjük ennek felismerését, és ennek szellemében élünk, dolgozunk, neveljük gyermekeinket.

Ezt tükrözi éves foglalkozástervezetünk. Ebben nyomon követjük – a tanultak és módszertanban leírtak mellett – az aktuális napokat, mint például:

- Madarak, fák napja
- Állatok világnapja
- Föld világnapja
- Tiszta hegyek napja
- Víz világnapja

Előnyben részesítjük a természetes anyagokat mind a dekorációban, mind a foglalkozások tervezésénél, a bölcsőde arculatának kialakításánál.

Kertet gondozunk, virágokat, gyógynövényeket ültetünk, pl. kamilla, levendula, körömvirág, százszorszép stb.

Szelektíven gyűjtjük a hulladékot.

Családi kirándulást szervezünk azokra a közeli helyekre, ahol, nyomon tudjuk követni a természet változásait és gyönyörködni tudunk annak szépségeiben.

Összefogjuk a családokat, példát mutatunk számukra, hogyan éljenek egészségesen és hogyan óvják, szeressék, tiszteljék az őket körülvevő környezetüket.

Mi úgy gondoljuk, hogy ezt minél korábban kell elkezdni. A bölcsődés korosztály nagyon fogékony és elsősorban utánzás útján tanul. Ebből adódóan nekünk példát kell mutatni gyermekeinknek.

Ezt a célt a mesékkel, mondókákkal, versekkel, ének foglalkozásokon, a népköltéssel, a népdalokkal is átörökítjük a jövő nemzedékének.

9. Jeles napjaink

A Vizes Élőhelyek Világnapja, február 2.

1971. február 2-án az indiai Ramsar városában fogadták el az ún. Ramsari Egyezményt, amelyben a biológiai sokféleség megőrzése érdekében a kormányok felelősséget vállaltak a vizes élőhelyek védelméért. Az egyezmény az évezred végére már a vizes területek általános védelmére irányuló világkonvencióvá bővült. Magyarország 1979-ben írta alá a dokumentumot, s 2000-ig 19 területet (köztük a **Fertő-tavat**, a Balatont, a kiskunsági szikes tavakat, a Hortobágy egyes részeit) jelölte a nemzetközi jelentőségű, ún. ramsari területek közé. Az egyezményt aláíró országok száma mára 116-ra emelkedett, s a hatálya alá tartozó vizes terület pedig közel 80 millió négyzetkilométer.

Közös kirándulást, hajózást szervezünk a Fertő- tavon.

A Víz Világnapja március 22.

A Vízvilág Napját minden évben március 22-én ünnepeljük, melyről ENSZ 47. közgyűlése 1992-ben döntött Dublinban.

Felhívjuk a szülők figyelmét: bolygónk édesvíz készlete nem kifogyhatatlan forrás. Tisztaságának megőrzése érdekében, jóval nagyobb figyelmet kell szentelnünk a környezetünk védelmére is. A víz jelenléte meghatározza mindennapi életünket, természetesnek vesszük, hogy a jó minőségű ivóvíz a kellő mennyiségben mindig a rendelkezésünkre áll. Ennek következtében sokszor nem úgy viszonyulunk lételemünkhöz, mint ahogy azt megérdemelné. Gyakran pazaroljuk, nem vigyázunk környezetünkre, ezáltal felszíni és felszínalatti vizeinket szennyezzük.

A Gyermekkönyvek Nemzetközi Napja, április 2.

1967 óta tartják világszerte a Gyermekkönyvek Nemzetközi Tanácsának (IBBY) szervezésében, Hans Christian Andersen dán meseíró születésnapján. Megünneplésének célja, hogy a gyermekekkel megszerettség az olvasást, a könyveket. Minden évben más-más ország vállalja az eseménysorozat szponzorálását, nevezetesen az adott ország megfogalmazza a nap jelmondatát, felkér egy neves író, hogy ez alkalomból küldjön üzenetet a világ gyermekeinek, s egy képzőművészt, hogy tervezzen plakátot. 2001-ben Magyarország szervezte a központi rendezvényeket.

Akciós gyermekkönyv vásárlást szervezünk a szülők számára. Gyermekeinket folyamatosan tanítjuk a könyv értékének fontosságára.

A Föld Napja, április 22.

A Föld Napja környezetvédelmi akciónap. Társadalmi kezdeményezésre indult az Egyesült Államokból. Magyarországon 1990 óta rendezik meg. Célja, hogy tiltakozó akciókkal hívják fel a figyelmet a környezetvédelem fontosságára.

Szakembert hívunk, aki előadást tart a környezetről, és annak védelméről.

Madarak és Fák Napja, május 10.

1902. május 19-én Párizsban az európai államok egyezményt kötöttek a mezőgazdaságban hasznos madarak védelme érdekében. 1902-ben Chernel István ornitológus szervezte meg Magyarországon először a Madarak és Fák Napját, amelyet az 1906. évi I. törvénycikk írt elő. Madarak és Fák Napja megünneplésének napja, minden évben változó.

Az udvaron elhelyezett madáretetőket eleséggel töltjük fel, ahol a gyermekekkel megfigyeljük a kismadarak táplálkozási szokásait.

Az ültetett fákat tiszteljük, óvjuk.

A Tiszta Hegyek Napja, szeptember 26.

Ez a nap a környezetvédelem fontosságára hívja fel a figyelmet számos más világnap mellett. Nemzeti parkok, zöld szervezetek szerveznek ezen a napon társadalmi munkát és gyűjtenek hulladékot, tisztítják a természetet.

Bölcshódunkban felhívjuk a figyelmet környezetünk tisztántartására, közösen a szülővel, szemétyűjtés akciót szervezünk.

A Népmese Napja

Benedek Elek (1859-1929) 1859. szeptember 30-án született, és születésnapjához igazodik a Népmese Napja, amely szintén szeptember 30-a.

Benedek Elek mindig fontosnak tartotta, hogy magyar népmesét adjanak a gyermekek kezébe, mert a mese a nép lelkét, örömét, bánatát, mindennapjait tárja a gyermekek elé.

Óriási mesekincsét hagyott ránk a múlt. Benedek Elek jókora csokrot gyűjtött össze és hagyott ránk ebből a sok színben pompázó világból. Ő a népmeséből született gyermekmese igazi megteremtője, és az első színpadi mesemondónk is. Ennek elismeréseképpen a Magyar Olvasástársaság kezdeményezésére, az Ő tiszteletére ünnepeljük születése napján a meséinket, mesemondóinkat és mesegyűjtőinket.

Állatok Világnapja, október 4.

Október 4-én, Assisi Szent Ferenc halálának napján ünnepeljük, de világszerte, így 1991 óta Magyarországon is minden év október első vasárnapján tartják. A világnapon a vadon élő állatok védelmére figyelmeztetnek, és pusztításuk ellen tiltakoznak.

A szülőkkel közösen a közeli állatparkot látogatjuk meg, ahol állatsimogató is van.

A fent említett napokon kívül, nem feledkezünk meg a jeles, és ünnepnapok megtartásáról sem:

- A farsangi mulatságok
- A Magyar Köztársaság Nemzeti Ünnepe, március 15
- Húsvét
- Anyák Napja
- Gyermeknap
- Advent
- Mikulás
- Karácsony

A farsangi a télbúcsúztató kedvelt ünnep a gyermekek körében. A kisgyermeknevelők feldíszítik a csoportszobákat. Ilyenkor a hagyományos farsangi sütemény, a fánk kóstolása sem maradhat el.

Az Anyák Napját és a Gyermeknapot gyermekeinknek különös gonddal szervezzük. Az udvaron többféle lehetőséget kínálunk: a szülőkkel, hozzátartozókkal együtt közös éneklés, játék, étkezés a szabadban.

Közös adventi koszorú készítésével, gyertyagyújtással, énekekkel, mondókákkal ráhangolódunk a karácsonyi ünnepekre.

Mikulásdélutánra várjuk a szülőket és a testvéreket.

10. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja

A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül

Kapcsolatot tartunk a város bölcsődéivel, az országban működő bölcsődékkal.

Bölcsőde és óvoda kapcsolata

A két intézmény között tartalmas kapcsolat alakult ki, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal zökkenő mentessé válik a gyermekek számára az átmenet.

Egyéb kapcsolatok

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatunk van mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek. Így a Soproni Szociális Intézmény részlegeivel (többek között: Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Gyámhatósággal, Pedagógiai Szakszolgálati Központtal, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal).

A bölcsődék és a különböző (bölcsődei hálózaton belüli és a családsegítés területén működő) civil szervezetek közötti együttműködés sok tekintetben hozzájárulhat a bölcsődei ellátás fejlődéséhez, az ellátást igénybe vevő családok szükségleteihez, elvárásaihoz történő igazodást segítheti.

11. A gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja

Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A családi és a bölcsődei nevelés-gondozás összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelőik közötti partneri kapcsolat kialakítása elengedhetetlen feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről; ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van:

Egyéni kapcsolattartási formák: beszélgetés érkezéskor és hazamenetelkor, üzenőfüzet, családlátogatás.

Csoportos kapcsolattartási formák: szülői értekezletek és szülőcsoportos beszélgetések, családi délutánok, hirdetőtábla, nyílt napok, írásos tájékoztatók, szervezett programok.

Mivel mindegyik más-más szerepet tölt be, célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni közülük.

A családlátogatás célja: a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermeknek és a szülőknek otthoni környezetben való megismerése. Arra törekszünk, hogy az első családlátogatás a beszoktatás megkezdése előtt, valamint a gyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízta.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságait mindenek felett tiszteletben kell tartani.

A szülőcsoportos beszélgetések: tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések jó irányba befolyásolják a szülők nevelési szokásait.

A szervezett programok a családok igényeihez igazodó többlet-lehetőségek a családok segítése, a szülői kompetencia növelése és a család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése érdekében. Több fajtájuk lehet, pl.: előadás, beszélgetés neves szakemberrel a szülőket érdeklő témákról, étel-, könyv-, játékbemutató szaktanácsadással, vagy családi programok ünnepekhez kapcsolódóan, vagy alkalomtól függetlenül bizonyos, kiszámítható rendszerességgel (pl. adventi készülődés, kirándulás). Ezek a közös élmények, az emberi kapcsolatok és a tapasztalatok, a tájékozottság gyarapításával nagymértékben hozzájárulhatnak a szülői kompetencia fejlődéséhez, a családi nevelésnek és a gyermek fejlődésének segítéséhez.

Beszoktatás (adaptáció) – szülővel történő fokozatos beszoktatás

Bölcsődénkben a szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe.

Az anya vagy az apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelői között

fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékeli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás, tiltakozás, a szülőhöz való fokozott ragaszkodás, a viselkedésben, szokásokban, az önállóság terén jelentkező esetleges változások) súlyosságát, időbeni elhúzódtását.

„Saját kisgyermeknevelő”- rendszer

A „saját kisgyermeknevelő ”- rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A csoport gyermekeinek egy része (6-7 gyermek) tartozik egy kisgyermeknevelőhöz. A nevelés-gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat.

A „saját kisgyermeknevelő ” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelője (felmenőrendszer). Az ún. „ölelkezési időben” – az az időszak, amikor mindkét kisgyermeknevelő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyermekei gondozására, nevelésére fordítja.

A „saját kisgyermeknevelői”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoportok szervezése

A bölcsődei gyermekcsoport létszámát a [15/1998. (IV. 30) NM rendelet 40.§. (2).]. határozza meg. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el, a megengedettnél több gyermek esetén nagyobb a zaj a csoportban, valószínűsíthetően több a konfliktus, megterhelőbb az alkalmazkodás a gyermekek számára, kevesebb a lehetőség az egyéni bánásmódra, emellett ellátási problémát jelent a kisgyermeknevelőnek.

A sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődei nevelése – gondozása, fejlesztése a csoportban integráltan/inkluzívan a gyermek ellátásához szükséges feltételrendszer biztosításával oldható meg.

A gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár.

Bölcsődénkben életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. Szakmailag az életkor szerinti homogén csoportot támogatjuk: egyrészt azért, mert a

gyermek közötti nagy egyéni különbségek kezelése még homogén csoportban sem könnyű feladat, másrészt azért, mert a vegyes korcsoport előnyei (a nagyok húzóerőt jelentenek a kicsiknek, a kicsikkel való együttlét során empátiájuk, toleranciájuk nő) a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirenddel a gyermekek igényeit, szükségleteit elégítjük ki, amely egyben a nyugodt, folyamatos gondozás feltétele, annak megvalósítását kívánja biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalma is biztosítja.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg – s egyben kiiktatják a felesleges várakozási időt.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők (pl. a bölcsőde nyitása, zárása, stb.) is. Kialakításának további feltételei a személyi állandóság (saját - kisgyermeknevelő - rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kisegítő személyzet összehangolt munkája, a gyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembe vétele.

12. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A bölcsődék működését szabályozó törvények és rendeletek felsorolását a Szervezeti és Működési Szabályzat részletesen tartalmazza.

Az intézmény különös gondot fordít a gyermekek jogainak sérthetetlenségére, valamint a szülők, eltartók és a bölcsődei dolgozók állampolgári, alkotmányos jogaira.

Az Egyesített Bölcsődékben érdekképviselői fórum működik, tagjai és elérhetőségük az átdókbban nyilvánosak a szülők számára.

13. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 1993. évi III. törvény 92/D. § szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat

A továbbképzésre vonatkozó részletes szabályokat a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza.

A szakdolgozókkal kapcsolatban az intézményvezető a 8/2000 (VIII. 4.) SzCsM rendelet alapján bejelenti a továbbképzés teljesítését a működési nyilvántartáshoz, továbbá folyamatosan jelzi az adatváltozást, a szakdolgozó kilépése esetén a törlést.

A továbbképzési terv célja, hogy a továbbképzési ciklus végére minden dolgozó teljesítse a továbbképzési kötelezettségét.

A továbbképzési terv tartalmazza:

- a tárgyévben továbbképzésben résztvevők számát, a munkakörük és a várható távolléti idő feltüntetésével;
- a továbbképzésben résztvevők helyettesítésére vonatkozó tervet;
- a továbbképzésre források megjelölését és felosztását;
- a továbbképzési kötelezettségüket teljesítők számát.

A munkáltató e kötelezettségeit a 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet részletezi.

Továbbképzésre kötelezett a személyes gondoskodást nyújtó szociális gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményben, főállásban dolgozó szakképzett szakember, gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményben dolgozik és a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 2. sz. mellékletében szereplő munkakörhöz szükséges képesítéssel rendelkezik.

Minden szakképzett dolgozó számára kötelező teljesíteni a továbbképzésre vonatkozó kötelezettségét, a munkáltatóval történt egyeztetés alapján részt venni az akkreditált továbbképzéseken.

A szakdolgozó köteles továbbá az adataiban bekövetkezett változásokat, a továbbképzési kötelezettség teljesítését harminc napon belül bejelenteni a munkáltatónak, és egyben rendelkezésre bocsátani az igazolásokra szolgáló iratok másolatát.

Sopron, 2015. augusztus 31.

Kelemen Jenőné
Bölcsődevezető