

SMJV Egyesített Bölcsődék

Százsorszép Bölcsőde

SZÁZSZORSZÉP BÖLCSŐDE

SZAKMAI PROGRAMJA

Az intézmény megnevezése: Sopron Megye Jogú Város
Egyesített Bölcsődék
Százszorszép Bölcsőde

Férőhelyek száma: 78 férőhely

Címe: 9400 Sopron, Szarvkői u. 1.
Tel: 99/ 312-178

Az intézmény Fenntartója: Sopron Megye Jogú Város
Önkormányzata

Elérhetősége: 9400 Sopron, Fő tér 1. sz.
Tel: 99/ 515-100

Bölcsődénk **szakmai alapprogramja** a következő, általánosan elismert elvek figyelembe vételével határozza meg a nevelő - gondozó munka alapelveit:

- az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
- az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
- az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról,
- az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
- 369/2013.(X24.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről
- 2015.évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, az 1997. évi XXXI. törvénynek módosítása,
- a pszichológiai és a pedagógiai kutatások eredményei,
- az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése,
- a bölcsődei nevelés-gondozás története alatt felhalmozott emberi és szakmai értékek, ezeken belül is hangsúlyozottan A bölcsődei nevelés-gondozás minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai c. kiadvány (NCSSZI 2012), valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások
- a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata

1. A Százszorszép bölcsőde személyi és tárgyi feltételei

Személyi feltételek:

- 1 fő bölcsődevezető
- 14 fő kisgyermeknevelő
- 1 fő szakácsnő
- 3 fő konyhai kisegítő
- 3 fő takarítónő

Tárgyi feltételek:

A bölcsőde 1981-ben épült pavilon rendszerű, három egység van, egy egység két csoportszobából áll.

A szobák mérete 40 négyzetméter, az előírásoknak megfelelő. A csoportszobák berendezése színes, világos, meleg színhatású, az elkülönülő játszósarkok vannak kialakítva. A nyílászárók és a fűtési rendszer korszerűsítve van. A bútorok a gyermekek életkorához, fejlettségéhez és a csoport létszámához igazodik. A játékok nyitott polcokon vannak elhelyezve, a gyermekek számára elérhető magasságban.

Minden egységhez egy fürdőszoba tartozik, melynek felszereltsége három gyermek mosdó, három gyermek WC, egy pelenkázó asztal, felnőtt kézmosó, egészalakos tükör. Csoportonként, elkülönítve, jellel ellátva áll a gyermekek rendelkezésére külön elhelyezett törölköző – és fésűtartó.

Az egységekhez tartozik az átadó helyiség, a kocsi tároló. A gondozási egységek elkülönített udvarrészrel rendelkeznek. Az udvart összefüggő pázsitfelület borítja, melynek egységét 1,5 m széles aszfaltút bontja meg, melyen a gyermekek nyugodtan autózhatnak, biciklizhetnek. Az udvarokon három darab Uniós szabványnak megfelelő homokozó van. Nyáron az árnyékolást a játszóudvarra telepített fák biztosítják.

Feladatunknak tekintjük, hogy biztonságot, nyugalmat, szeretetet, adó légkört és megfelelő környezetet teremtsünk azon kisgyermek számára, akiket szülei napközben a mi gondjainkra bíznak, életük legfontosabb első 3 évében.

2. Bölcsődei nevelésünk célja

Fontos számunkra, egy olyan gyermekközpontú bölcsőde működtetése, ahol a 3 éves kor alatti gyermekek testi- lelki szükségleteinek kielégítése, gondozása és nevelése tevékeny érzelem gazdag, derűs és családi légkörben folyik.

Tisztában vagyunk azzal, hogy a család pótolhatatlan, hogy mekkora aggodalommal és izgalommal jár minden szülő számára a „külső segítség” igénybevétele a gyermeknevelésben. Ezért munkánk meghatározója, legfőbb motivációja csak a szeretet és az igényesség lehet, önmagunkkal és környezetünkkel szemben is.

Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet igazi elhivatottsággal és szakmai hozzáértéssel végzünk a gyermekekért és a családokért. Középpontban a gyermeki személyiség tisztelete, az egyéni, differenciált bánásmód, a családi nevelés értékrendjének előtérbe helyezése és összehangolása, a közösségi nevelést meghatározó értékrenddel, az egymás iránti megbecsülés, tolerancia, empátia, következetesség és a másság elfogadása áll. Nevelési elveink megvalósítását állandó ön- és továbbképzéssel igyekszünk biztosítani, mely munkánk színvonalának és annak a törekvésünknek záloga, hogy kiegyensúlyozott, érzelem gazdag, kreatív, érdeklődő, a világra nyitott kicsi emberek lépjenek tőlünk tovább a fejlődésük egy magasabb fokán rájuk váró közösségbe.

Bölcsődénk működése során alapvető feladatának tekinti az ellátási területén élő családok 3 év alatti gyermekeinek szakszerű és magas színvonalú napközbeni nevelését, gondozását, gyermekneveléshez értő, a gyermekeket tisztelő és szerető kisgyermeknevelők segítségével, együttműködésben a családdal, hasonló korú gyermektársak közösségében.

A bölcsődénkben nevelkedő gyermekek számára biztosítjuk a lehetőséget és a feltételeket, hogy egészséges, testileg és szellemileg, fejlett, életkoruknak megfelelően a világban eligazodni tudó kisgyermekké váljanak.

A gyermeki személyiség sokoldalú fejlődését változatos tevékenységeken keresztül biztosítjuk, amelyben a gyermek a kezdeményező, öntevékeny egyén, míg a kisgyermeknevelő az orientáló, segítő, az öntevékenységet kibontakoztató lény.

3. Munkánk színvonalának biztosítása

- a gyermekek életkorának megfelelő, korszerű tárgyi környezet biztosítunk,
- a jól képzett, odafigyelő és hozzáértő szakemberekkel dolgozunk együtt,
- a gyermekek emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk,
- integrált nevelést-gondozást biztosítunk az eltérő fejlődésű gyermekek számára,
- a szülő jogokat és igényeket mindenkor figyelembe vesszük,
- a társintézményekkel szoros kapcsolatot ápolunk,
- a gyermekek fejlődését nyomon követjük.

4. Az eredményes, sikeres munka bizonyítéka

- a gyermekink bizalma, öröme, kiegyensúlyozott fejlődése,
- a családok elégedettsége,
- az óvodák pozitív visszajelzése.

Napközbeni ellátásként a családban élő gyermekek életkorának megfelelő nappali felügyeletet, gondozást, nevelést, foglalkoztatást és étkezést nyújt azon gyermekek számára, akiknek szülei, gondozói munkavégzésük, betegségük vagy egyéb elháríthatlan okok miatt napközbeni ellátásukról gondoskodni nem tudnak.

Alapvető és legfontosabb tevékenységünk: a bölcsődei nevelést - gondozást igénylő 0-3 éves korú gyermekek magas színvonalú ellátása, optimális testi és szellemi fejlődésük biztosítása. A bölcsődei gondozás, mint alapvető tevékenység, a kisgyermek olyan szükségleteit elégíti ki, mely elősegíti növekedését, fejlődését, hozzájárul egészségének megőrzéséhez, jó közérzetének, egészséges életmódjának kialakulásához és megteremti a nevelési hatások kedvező érvényesülésének feltételeit. Ezzel hozzájárul a testi fejlődésen kívül az egész személyiség alakulásához.

A bölcsődében az ellátást igénybevevők részére só szobát működtetünk, térítésmentesen. A gyermekek a só szobát heti két alkalommal 20 percre a napirendbe beillesztve látogatják.

Bölcsődénkben az arra rászoruló gyermekek számára heti egy alkalommal, szakember közreműködésével korai fejlesztés zajlik.

5. Bölcsődéni értékei

- Egészséges és esztétikus környezetben biztosítjuk a gyermekek teljes körű fejlődését és jólétét.
- Arra törekszünk, hogy a gyermekek és az őket nevelő - gondozó felnőttek a bennük rejlő értékeket kibontakoztathassák és gyarapíthassák.
- A játékot a gyermek elsődleges tevékenységi formájának tekintjük. Játékon keresztül biztosítjuk, hogy megismerje a körülötte lévő világot és kipróbálja, gyakorolja, kiélje és feldolgozza az őt ért élményeket.
- Elősegítjük a társas beilleszkedés és a humanista magatartás szokásainak elsajátítását.
- Segítő, támogató ráhatással arra törekszünk, hogy a speciális szükségletű vagy szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek személyre szabott fejlesztését a szülőkkel egyetértésben segítsük.

6. A bölcsődei nevelés - gondozás során alkalmazott alapelvek

- a nevelés és gondozás egységének elve,
- a családi nevelés elsődlegességének tisztelete,
- a gyermeki személyiség tiszteletének elve,
- az egyéni bánásmód elve,
- a biztonság és a stabilitás elve,
- az aktivitás, az önállóság segítésének
- az egységes nevelői hatások elve.

7. A bölcsődei nevelés – gondozás feladatai

Munkánk során feladatunknak tekintjük a gyermekek testi és pszichés szükségleteinek kielégítését, fejlődésük elősegítését a következő szempontok alapján:

1. Az egészség védelem, az egészséges életmód megalapozása:

Fontos feladatunknak tekintjük a gyermekek **egészségvédelmét**, a helyes szokások kialakítását. Az egészség szomatikus, pszichikus és szociális elégedettséget, harmóniát jelent. Az egészség megőrzésére irányuló gondozás a személyi és környezethigiénéiát is magában foglalja. Betegség, baleset esetén azonnali lázcsillapítás és elsősegélynyújtás a feladatunk.

Célunk:

- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése,
- a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése,
- az egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető higiénés szokások kialakulásának segítése.

A betegségek megelőzése érdekében a higiénés és járványügyi előírások betartjuk, és naponta biztosítjuk:

- a megfelelő időtartamú szabad levegőn tartózkodást játék formájában
- a megfelelő étrendet, folyadékpótlást, vitaminellátást, a fejlődéshez szükséges
- anyagok bevitelét,
- tiszta textíliát.
- só szoba használatát heti két alkalommal, térítésmentesen vehetik igénybe a gyermekek

A gyermekek baleset elleni védelmét a kisgyermeknevelő elsősegély-nyújtási ismereteinek felelevenítésével és bővítésével, valamint a gyermek felszerelések, játékeszközök rendszeres és nemzetközi szabványok szerinti ellenőrzésével biztosítjuk.

A gyermekek ételmezését az Egyesített Bölcsődék Étellemezésvezetője, valamint Előkészítő konyha étellemezésvezetőjének közreműködésével szervezzük meg.

Közösen érvényesítjük a korszerű csecsemő-és kisgyermek táplálás alapelveit (HACCP).

2. Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése:

- derős légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a segítése átélt nehézségei feldolgozásában,
- a kisgyermeknevelő - gyermek közötti szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése,
- az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban, éles helyzetben, az én tudat egészséges fejlődésének segítése,
- a társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia segítése,
- lehetőség teremtés a gondozónővel és/vagy a társakkal közös élmények szerzésére.

3. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése:

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása,
- az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása,
- ismeretnyújtás,
- a gyermek tevékenységének támogató- bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása

8. Kapcsolattartás a szülőkkel

A bölcsődénkbe járó gyermekek napjaik jelentős részét töltik közösségben, ezért a bölcsődei életük megszervezése minden fontos területre kiterjedő, gondos munkát igényel.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről. A tájékoztatásunk mindig őszinte, hiteles, személyes hangvételű, etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó.

Formái:

- szülői értekezletek, szülőcsoportos beszélgetések,
 - hirdetőtábla,
 - üzenő füzet
 - írásos tájékoztatás,
 - szülői érdekképviseleti fórum,
 - szervezett programok.
- **Családlátogatás.** Célunk a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermek otthoni környezetének megismerése. Kisgyermeknevelőink első látogatása a gyermek adaptációja előtt történik. A kisgyermeknevelőink ismerik a családlátogatás jelentőségét, és hitelesen képviselik a szülők felé, hogy a látogatás előnyös a gyermek szempontjából.
 - **Szülőcsoportos elbeszélgetése:** A csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportban járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témákról.
 - **Szervezett programok:** Klub-jellegű családi programok, ünnepekhez kapcsolódóan (adventi készülődés, kirándulások)
 - **Beszoktatás (adaptáció).** A szülővel történő fokozatos beszoktatás módszerét alkalmazzuk, a bölcsődei nevelő - gondozó munka egyik fontos feladatát, a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az apa vagy anya jelenléte biztonságot ad a gyermeknek és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodását. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan alakul ki a kötődés, mely segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, csökkenti az adaptáció során fellépő negatív tüneteket.

9. A bölcsődei élet megszervezése

- A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik a bölcsődei csoportban. A nevelés - gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a róla szóló dokumentációt, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődei csoportba és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermeknevelő (felmenőrendszer).

Ebben a rendszerben több figyelem jut minden gyermekre számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját” kisgyermeknevelő segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

- **Gyermekcsoportok szervezése.** A bölcsődei gyermekcsoport szakmai szempontok alapján engedélyezett létszáma 12-14 fő, melyet két kisgyermeknevelő lát el. A gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. A jól szervezett, folyamatos, életkornak megfelelő és rugalmas napirend a gyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt és folyamatos gondozás feltételeit, és annak megvalósítását kívánja biztosítani. Megteremti ezzel a biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, az aktivitást és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül az egyes gyermekek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a várakozási idő.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják az évszakok, az időjárás és a csoport létszáma is. Kialakításának fontos feltételei még a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a kiegészítő személyzet összehangolt munkája és a gyermek otthoni életének, életritmusának figyelembe vétele.

10. A bölcsődei nevelés - gondozás főbb helyzetei

Gondozás

Belsőleges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és a gyermek között, melynek a gyermek testi szükségleteinek a kielégítése az elsődleges célja.

A szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek mindig aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, és lehetősége legyen úgy együttműködni és tevékenykedni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt pozitív megerősítéssel jutalmazza. Lényeges az elegendő idő biztosítása a gondozási helyzetekben, mivel egyes mozzanatok, tevékenységi formák megtanulása folyamatos gyakorlatot igényel.

A gondozási helyzetekben történő kommunikáció pozitív érzelmi töltése, a gondozónőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges fejlődésére.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, mely segíti a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játéktevékenység feltételeinek biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült tevékenységet, kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez és szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti.

A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok fejlődésére is. A többi gyermekkel való együttlét örömforrás a gyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Úgy szervezzük a gyermekek napirendjét, játéktevékenységét, hogy minden gyermeknek örömet jelentsen.

11.A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

- A bölcsődék kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül,
- A bölcsőde és óvoda kapcsolata,
- Egyéb kapcsolatok: Védőnői Szolgálat, Házi Gyermekorvosi Szolgálat,
- Sopron és Környéke Család és Gyermekjólét Ellátás Intézete, Gyámhatóság, Pedagógiai Szakszolgálati központ, Korai Fejlesztő.

2011-től az arra rászoruló gyermekek korai fejlesztését együttműködési megállapodás alapján bölcsődénkben végzi az arra kijelölt szakember, a Pedagógiai Szakszolgálati Központból. Bölcsődénk biztosítja a helyet és a fejlesztéshez szükséges játékokat, eszközöket. A korai fejlesztőből érkező szakember egy órát foglalkozik egyénileg a gyermekkel.

- A NYME Benedek Elek Pedagógiai Kar hallgatóinak fogadása.

12. Dokumentáció

A felvett gyermekekről a következő dokumentációt vezetjük:

- Felvételi könyv
- Megállapodás az ellátás igénybevételéről
- Havi statisztika
- Gyermekétkeztetés – Etelka programon keresztül
- Intézményi térítési díjról tájékoztatás
- Határozat illetve igazolás, a 3 vagy több gyermekes illetve tartósan beteg gyermekekről
- Heti étrend
- Fertőző betegségekről történő kimutatás
- Tetvességi nyilvántartás
- Szakmai program
- Csoportnapló
- Gyermekekről vezetett napi jelenléti kimutatás
- Bölcsődei gyermek-egészségügyi törzslap, percentil tábla
- Családlátogatásról feljegyzés
- Üzenő füzet, beszoktatás folyamata
- Foglalkozási tervezet
- Fejlődési napló
- Taj alapú nyilvántartási rendszer – Tevadmin programon keresztül.

13. Szakmai programunk egyéni arculata

Szakmai programunk főeleme az **alkotó játék** mely során sokféle anyaggal ismertetjük meg a gyermekeket figyelembe véve fejlettségüket.

Alkotó tevékenység jellemzői

Az alkotótevékenység egyfajta örömszerzésre ad lehetőséget a gyermekeknek. Az alkotótevékenységnél nem az eredmény a fontos, hanem hogy alkalmas az érzelmek feldolgozására, kifejezésére.

Kisgyermeknevelőink arra törekszenek, hogy minden feltételt biztosítsanak az alkotás lehetőségére, fenntartsák a kedvet az alkotáshoz. Mindezt teszik a gyermekek munkájának elismerésével, dicséretével, az alkotások megőrzésével, csoportokban való elhelyezésével, amely által a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülnek.

Célunk:

Célunk, hogy a gyermekekben formálódjanak az alkotáshoz, befogadáshoz szükséges készségek. Ismerjük meg a régi gyermekkor játékkészítő technikáit, eszközeit. Manuális és vizuális foglalkozásokon keresztül alakítjuk a gyermekek kez ügyességét, fejlesztjük esztétikai érzéküket. A tárgyi népművészet anyagai, forma, szín, és díszítésvilága ma is követendő példa lehet az alkotó ember számára. A hagyományőrzésben létrejön a folyamatosság.

A jeles napi készülődések során arra törekszünk, hogy a gyermekek részt vegyenek az ünnephez kapcsolódó jelképek közös készítésében. Pl. András nap után adventi koszorút, mézeskalácsot készítünk, gyúrunk, díszítjük, karácsonyi gyertyát öntünk, Luca napra búzát vetünk, farsangi maszkot készítünk, húsvétra tojásfát díszítünk.

A gyerekek a különböző technikák gyakorlása során átélik az alkotás örömét, a sikerélményt, pedig újabb alkotásra sarkalja. Formálódik képzeletük, ábrázoló-készségük finommechanikája.

A természetes anyagok sokrétű tevékenységekre adnak lehetőséget. Alkotások közben ismertetjük meg a gyermekeket a **babamatematikával**, a színek formák, halmazok csoportosításával párosításával. Célunk a természeti környezet alaposabb megismertetése, a kreativitásuk fejlesztése.

Az évszakok változását új ismeretek átadására használjuk fel:

Ősz

Beszélgetünk a szüretéről, az őszi táj, az időjárás változásairól, ismerkedünk a fogalmakkal, színekkel, könyvek képek, segítségével, ehhez kapcsolódó versek, mondókák felelevenítése. A vizuális tevékenységek során készült gyermeki alkotásai is erre utalnak.

Tél

A természet változása, lehullott falevelek, a fák kopaszsága, a fő témakörünk a tél beálltával. Beszélgetünk az idő hidegre fordulásáról, melegen való öltözködésről, ellentétes fogalmak (hideg-meleg). Télen madáretetőt helyezünk ki, etetjük az áttelelő madarakat. December az adventi készülődés, a mikulásvárás, és a karácsonyi készülődés hangulatában zajlik. Februárban a farsangi szokásokkal, mondókákkal, énekekkel, ismerkednek, a gyerekek alkotásokat is készítenek. A farsangi mulatságon a szülők nyílt nap keretében részt vesznek.

Tavaszi

Az ébredő természet változásainak megfigyelése, csapadék, növények a rügöző fák, az ébredő állatok, madarak visszatérése /gólyák/. A gyermekek tavaszváró versekkel, mondókákkal ismerkednek.

Ünnepeink a tavaszi időszakban:

Nőnap, Nemzeti ünnep, Húsvét, Anyák napja Gyermeknap.

Nyár

Az idő melegebbre fordulása, a melegebb ruhák elhagyása, a szabadban töltött idő megnövekedése, lehetőséget nyújt számunkra az új ismeretek bővítésére. Beszélgetünk a strandolásról, a nyaralásról, az óvodába való készülődésről. Búcsú a bölcsődétől családi délutánok, vagy közös hajókirándulás, vonatkozás keretében.

A kisgyermeknevelők feladata

- a kreatív környezet, eszközök biztosítása
- az eszközhasználat megismertetése – ceruza,
- ecset használat, formázás, tépés, olló használat,
- vágás, ragasztás stb.

Az alkotó tevékenység mellett fontosnak tartjuk

- A környezet megismerését,
- A mozgást,
- Művészi alkotások megismerését (mese, vers, ének),
- Munka jellegű tevékenységek.
- Hagyományőrző programok

14. A FEJLŐDÉS LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉS KOR VÉGÉRE

Nagyon sok területen önálló a gyermek: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel, a gyermekek többsége szobatiszta

Nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is.

Jól tájékozódik környezetében, ismeri a napi eseményeket, a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára.

Nyitott környezete iránt, érdeklí minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben.

Szóincse gazdagodik, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel és a gyermekkel.

Sopron, 2015.09.01.

Derdák Éva
Bölcsődevezető